



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali

ai sensi del D.M. 27/12/2012 e della C.M. n°8 del 6/3/2013

Anno Scolastico _____

REFERENTE BES _____

ALUNNO _____

1. DATI GENERALI

| | |
|---|---|
| Nome e Cognome | |
| Data di nascita | |
| Classe | |
| Coordinatore di classe | |
| Diagnosi medico-specialistica (se presente) | Redatta da _____ in data _____ presso _____ Specialista/i di riferimento _____ Eventuali raccordi fra specialisti e insegnanti _____ |

| | |
|---|---|
| Scolarizzazione e caratteristiche del percorso didattico pregresso¹ | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Frequenza scolastica | saltuaria <input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> |
| Informazioni e rapporti scuola-famiglia | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Altre osservazioni² | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

¹ Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti e/o conoscenza diretta

² Rilevazione di interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari

2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

(Le informazioni sono ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da prove/osservazioni eseguite in classe dall'insegnante)

| INFORMAZIONI | | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
|--------------|-------------|----------------------------------|--|
| Lettura | Velocità | | <input type="checkbox"/> regolare |
| | | | <input type="checkbox"/> stentata |
| | | | <input type="checkbox"/> lenta |
| | Correttezza | | <input type="checkbox"/> altro |
| | | | _____ |
| | | | _____ |
| Comprensione | | | <input type="checkbox"/> adeguata |
| | | | <input type="checkbox"/> inversioni |
| | | | <input type="checkbox"/> sostituzioni |
| | | | <input type="checkbox"/> omissioni |
| | | | <input type="checkbox"/> altro |
| | | | _____ |
| INFORMAZIONI | | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
| SCRITTURA | Grafia | | <input type="checkbox"/> completa-analitica |
| | | | <input type="checkbox"/> globale |
| | | | <input type="checkbox"/> essenziale |
| | | | <input type="checkbox"/> parziale |
| | | <input type="checkbox"/> assente | |
| | | <input type="checkbox"/> altro | |
| | | _____ | |
| | | _____ | |

| | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in |
|------------------|-----------------------------------|---|
| SCRITTURA | Produzione sotto dettatura | <input type="checkbox"/> corretta <input type="checkbox"/> poco corretta <input type="checkbox"/> scorretta |
| | | Tipologia errori <input type="checkbox"/> fonologici <input type="checkbox"/> fonetici <input type="checkbox"/> ortografici |
| | | <input type="checkbox"/> altro _____ |
| | | _____ |
| | | |
| | | |
| | | |
| SCRITTURA | Produzione autonoma | Aderenza consegna <input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai |
| | | Correttezza ortografica <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata |
| | | Correttezza grammaticale <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata |
| | | Corretta struttura testuale (narrativo, descrittivo, regolativo ...) <input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai |
| | | Uso punteggiatura <input type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguato |
| | | <input type="checkbox"/> altro _____ |
| | | _____ |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Calcolo | | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe | |
|---|--|--|---|---|
| | Comprensione e produzione dei numeri | | | <input type="checkbox"/> raggiunta <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non raggiunta |
| | | | | |
| | | | | |
| | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | | | <input type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguato |
| | | | | |
| | | | | |
| Recupero fatti numerici (Assimilazione e automatizzazione) | | | <input type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguato | |
| | | | | |
| | | | | |
| Difficoltà visuospatiali | | | <input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai | |
| | | | | |
| | | | | |
| Capacità di problem solving | | | <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata | |
| | | | | |
| | | | | |

3. ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

| INFORMAZIONI | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
|------------------------------|--|--|
| PROPRIETÀ LINGUISTICA | | <input type="checkbox"/> adeguata |
| | | <input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase |
| | | <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale |
| | | <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale |
| MEMORIA | | <input type="checkbox"/> adeguata |
| | | <input type="checkbox"/> difficoltà per le sequenze procedurali |
| | | |
| | | |
| ATTENZIONE | | <input type="checkbox"/> adeguata |
| | | <input type="checkbox"/> fatica nella concentrazione |
| | | <input type="checkbox"/> facilmente distraibile |
| | | |
| Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: _____ _____ | |
| | Ulteriori disturbi associati: _____ _____ | |
| | Bilinguismo o italiano L2: _____ | |
| | Livello di autonomia: _____ _____ _____ | |

4. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

| | Adeguato | Parziale | Non adeguato |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> Collaborazione e partecipazione ¹ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Relazioni con compagni/adulti ² (solo se non adeguate): <input type="checkbox"/> conflittuale <input type="checkbox"/> preferenziale | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Frequenza scolastica | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Accettazione e rispetto delle regole | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Motivazione al lavoro scolastico | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Capacità organizzative ³ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Rispetto degli impegni e delle responsabilità | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Consapevolezza delle proprie difficoltà ⁴ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Senso di autoefficacia ⁵ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

¹ Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico...

² Sa relazionarsi, interagire...

³ Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro...

⁴ Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema...

⁵ Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare

5. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

| | Adeguata | Parziale | Non adeguata |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità di esporre liberamente fatti o eventi relativi al proprio vissuto | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

| | Efficace | Da potenziare | Da sviluppare |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sottolinea | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Identifica parole chiave | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Costruisce schemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Costruisce mappe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Costruisce diagrammi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ricorre all'insegnante per spiegazioni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ricorre ad un compagno | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E' autonomo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Altro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. STRUMENTI UTILIZZATI

(indicare solo quelli utilizzati)

- Strumenti informatici (*libro digitale, programmi per realizzare grafici,...*)
- Calcolatrice
- Fotocopie adattate
- Schemi e mappe
- Appunti scritti al PC
- Registrazioni
- Materiali multimediali
- Testi con immagini
- Testi con ampie spaziature
- Altro

8. APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro

9. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO

| DISCIPLINE | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO |
|------------|--------------------------------------|
| | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> <hr/> |

10. ATTIVITA' PROGRAMMATE

| ATTIVITA' PROGRAMMATE | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Attività di recupero |
| <input type="checkbox"/> | Attività di consolidamento e/o di potenziamento |
| <input type="checkbox"/> | Attività di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> | Attività in piccolo gruppo anche a classi aperte |
| <input type="checkbox"/> | Attività all'esterno dell'ambiente scolastico |
| <input type="checkbox"/> | Attività di carattere culturale, formativo, socializzante |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |

11. QUADRO RIASSUNTIVO DELLE MISURE ADOTTATE DA TUTTI I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE (indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno/a) | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> | Favorire la gratificazione e l'incoraggiamento di fronte ai successi, agli sforzi e agli impegni che dovranno essere preponderanti di fronte alle frustrazioni e agli insuccessi |
| <input type="checkbox"/> | Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere" |
| <input type="checkbox"/> | Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa" |
| <input type="checkbox"/> | Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento |
| <input type="checkbox"/> | Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio oggetto delle verifiche |
| <input type="checkbox"/> | Favorire l'apprendimento orale |
| <input type="checkbox"/> | Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" |
| <input type="checkbox"/> | Leggere all'allievo le consegne degli esercizi |
| <input type="checkbox"/> | Evitare la scrittura sotto dettatura, anche durante le verifiche |

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> | Fornire fotocopie adattate per tipologia di carattere e spaziatura |
| <input type="checkbox"/> | Adattare testi |
| <input type="checkbox"/> | Consentire l'uso del carattere stampato maiuscolo |
| <input type="checkbox"/> | Concordare un carico di lavoro domestico personalizzato |
| <input type="checkbox"/> | Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti |
| <input type="checkbox"/> | Controllare la gestione delle comunicazioni sul diario e /o libretto |
| <input type="checkbox"/> | Incentivare/avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico |
| <input type="checkbox"/> | Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse |
| <input type="checkbox"/> | Incoraggiare l'apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva |
| <input type="checkbox"/> | Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti |
| <input type="checkbox"/> | Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, schemi, mappe) |
| <input type="checkbox"/> | Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio |
| <input type="checkbox"/> | Predisporre azioni di tutoraggio |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| STRUMENTI COMPENSATIVI (indicare solo quelli che risultano più adatti per l'alunno/a) | |
| <input type="checkbox"/> | Possibilità di usare il PC (per videoscrittura, correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale. |
| <input type="checkbox"/> | Consentire l'uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle lezioni (in sostituzione degli appunti) |
| <input type="checkbox"/> | Calcolatrice per facilitare le operazioni di calcolo |
| <input type="checkbox"/> | Tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, mappe concettuali durante le verifiche e le interrogazioni |
| <input type="checkbox"/> | Libri digitali |
| <input type="checkbox"/> | Software didattici free |

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> | Tavola pitagorica |
| <input type="checkbox"/> | Computer con sintetizzatore vocale |
| <input type="checkbox"/> | Tabella delle misure e delle formule geometriche |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| MISURE DISPENSATIVE (indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno/a) | |
| <input type="checkbox"/> | Evitare lo studio mnemonico (tabelline, coniugazioni verbali, ecc.) |
| <input type="checkbox"/> | Evitare la presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell'apprendimento) |
| <input type="checkbox"/> | Evitare lettura a voce alta |
| <input type="checkbox"/> | Dispensare dalla scrittura in corsivo |
| <input type="checkbox"/> | Dispensare dal prendere appunti |
| <input type="checkbox"/> | Evitare scrittura sotto dettatura |
| <input type="checkbox"/> | Individuare di volta in volta "pochi" e ben precisi argomenti di studio (per le verifiche) |
| <input type="checkbox"/> | Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine |
| <input type="checkbox"/> | Evitare di copiare espressioni matematiche e testi dalla lavagna |
| <input type="checkbox"/> | Dispensare dalle prove/verifiche a tempo |
| <input type="checkbox"/> | Ridurre, per selezione, i contenuti di studio concordandoli con lo studente volta per volta (compiti a casa) |
| <input type="checkbox"/> | Evitare di far studiare sugli scritti dell'allievo |
| <input type="checkbox"/> | Far seguire l'esercizio svolto alla lavagna dall'insegnante, senza doverlo necessariamente copiare sul quaderno |
| <input type="checkbox"/> | Evitare la lettura/scrittura di note musicali |
| <input type="checkbox"/> | Italiano e lingue straniere: ridurre la richiesta di memorizzazione di lessico/poesie/dialoghi |
| <input type="checkbox"/> | GEOGRAFIA: Non richiedere lo studio mnemonico di numerosi elementi morfologici ed idrografici , non usare carte geografiche mute |

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> | Evitare un eccessivo carico di compiti |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| MODALITA' DI VERIFICA (indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno/a) | |
| <input type="checkbox"/> | Prove di verifica su un contenuto disciplinarmente significativo, ma ridotto |
| <input type="checkbox"/> | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo da parte del tutor (docente sostegno, compagno...) |
| <input type="checkbox"/> | Stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria |
| <input type="checkbox"/> | Guidare l'alunno nell'organizzazione della verifica |
| <input type="checkbox"/> | Consentire tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove (30% in più) |
| <input type="checkbox"/> | Fissare interrogazioni e verifiche programmandole (evitando la sovrapposizione di verifiche e interrogazioni nella stessa giornata/settimana) |
| <input type="checkbox"/> | Fornire chiare tracce degli argomenti di studio oggetto delle verifiche |
| <input type="checkbox"/> | Favorire risposte concise nelle verifiche scritte |
| <input type="checkbox"/> | Curare l'aspetto della "chiarezza e leggibilità grafica" delle verifiche scritte, evitando l'eccessivo affollamento della pagina , eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi. Testo della verifica in formato digitale (arial 12-14) |
| <input type="checkbox"/> | Non fare riferimento a più unità didattiche in una sola verifica |
| <input type="checkbox"/> | La verifica scritta può essere compensata oralmente |
| <input type="checkbox"/> | Possibilità di usare il PC (per videoscrittura, correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale) |
| <input type="checkbox"/> | Spezzare le parti della verifica e permettere lo svolgimento in più tempi |
| <input type="checkbox"/> | Predisporre verifiche scalari: la parte iniziale più semplice, poi via via più difficile |
| <input type="checkbox"/> | Consentire, durante le verifiche scritte e le interrogazioni, l'uso di tabelle, schemi, formule, mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> | Prove orali in compensazione di prove scritte nella lingua non materna |

| | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> | Evitare nelle verifiche le domande aperte |
| <input type="checkbox"/> | Predisposizione di verifiche personalizzate (ridotte e/o semplificate) |
| <input type="checkbox"/> | Non chiedere date, ad eccezione di quelle epocali |
| <input type="checkbox"/> | Consentire l'uso della calcolatrice |
| <input type="checkbox"/> | Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| CRITERI DI VALUTAZIONE (indicare solo quelli che risultano più adatti per l'alunno/a) | |
| <input type="checkbox"/> | Si valuterà il contenuto e non la forma nello scritto e nell'orale |
| <input type="checkbox"/> | Non saranno valutati errori ortografici e grammaticali o di calcolo |
| <input type="checkbox"/> | Verranno forniti feedback sui risultati (cosa devo sapere e come in una eventuale prova di recupero) |
| <input type="checkbox"/> | Fare capire che gli errori sono sempre migliorabili, dare indicazioni su come attuare miglioramenti |
| <input type="checkbox"/> | Valutare le conoscenze e non le carenze |
| <input type="checkbox"/> | Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento |
| <input type="checkbox"/> | Non vengono sottolineati gli errori ortografici |
| <input type="checkbox"/> | Non si valutano gli errori di spelling |
| <input type="checkbox"/> | Tener conto delle difficoltà prassiche e procedurali nella valutazione delle tavole, nell'utilizzo degli strumenti da disegno e nell'apprendimento dello strumento musicale |
| <input type="checkbox"/> | Valorizzare la capacità di cogliere il senso generale del messaggio |
| <input type="checkbox"/> | Valorizzare la capacità comunicativa, piuttosto che la correttezza grammaticale |
| <input type="checkbox"/> | Se le verifiche scritte sono insufficienti, dare maggiore importanza alle corrispondenti prove orali |
| <input type="checkbox"/> | Evitare l'utilizzo di valutazioni pesantemente negative (voti 3-4) sostituire il voto con un giudizio di NON ANCORA SUFFICIENTE e indicazioni per il miglioramento |

| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |

| ALTRE MISURE ADOTTATE IN ALCUNE DISCIPLINE/MATERIE (specificare) | |
|---|------------------------|
| Discipline/materie | Misure adottate |
| | <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> |

I GENITORI RICHIEDONO LA DISPENSA DALL'INGLESE IN FORMA SCRITTA

PATTO CON LA FAMIGLIA

Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire in modo utile i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere.

Si concordano:

- riduzione del carico di studio a casa
- l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l'alunno nello studio
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audio libri,...) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice, software utilizzato)
- le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate
- l'uso del computer e dei software (se deve essere fornito dalla scuola o deve essere quello personale dello studente)
- controllo costante del diario

La famiglia si impegna a

- collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio
- fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a
- partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti

L'alunno/a si impegna a

- collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
- fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

Sottoscrivono per condivisione il PDP aggiornato al _____

INSEGNANTI

| MATERIE | DOCENTE | FIRMA |
|------------|---------|-------|
| ITALIANO | | |
| STORIA | | |
| GEOGRAFIA | | |
| MATEMATICA | | |
| SCIENZE | | |
| INGLESE | | |
| ARTE | | |
| MUSICA | | |
| TECNOLOGIA | | |
| ED. FISICA | | |
| RELIGIONE | | |
| | | |

| RUOLO | NOME | FIRMA |
|----------|------|-------|
| MADRE | | |
| PADRE | | |
| STUDENTE | | |

| | | |
|---------|--|--|
| PRESIDE | | |
|---------|--|--|

RIFERIMENTI NORMATIVI

In base alla Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e alla Circolare Ministeriale 8/2013 l'area dello svantaggio scolastico, che comprende le problematiche più diverse, viene indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali (Special Educational Needs) e ad essa sono ricondotte tre categorie:

*- **Disabilità (Legge 104/92 art.3 comma 1,3):** l'inserimento degli alunni con disabilità intende favorire lo sviluppo psicologico e realizzare le potenzialità. Le specifiche problematiche sono affrontate, all'interno dell'Accordo di programma provinciale, per individuare le metodologie di intervento più adeguate in rapporto alle singole situazioni.*

*- **Disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, disturbo della condotta, disturbo oppositivo-provocatorio, spettro autistico di tipo lieve, funzionamento cognitivo limite o misto):** il Consiglio di Classe predispone un Piano Didattico Personalizzato, che indichi le opportune strategie didattiche e le misure compensative e dispensative attuate per favorire l'apprendimento degli alunni DSA, secondo quanto previsto dalla Legge 170/2010 e dal DM 5669 del 12/7/2011 e "Linee guida" allegate e per gli altri disturbi l'attivazione di un percorso individualizzato e personalizzato motivata e deliberata dal Consiglio di Classe.*

*- **Svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale:** per questa tipologia di alunni, individuati sulla base di elementi oggettivi ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche, con verbalizzazione motivata ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di Classe redige un Piano Didattico Personalizzato per individuare le strategie didattiche e educative più idonee.*

Dalla Direttiva 27 dicembre 2012

*"Si evidenzia la necessità di elaborare **un percorso individualizzato e personalizzato per alunni e studenti con bisogni educativi speciali, anche attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato, individuale o anche riferito a tutti gli studenti della classe con BES, ma articolato, che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate.***

*Le scuole – con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall'esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico – possono avvalersi **per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM 5669/2011), meglio descritte nelle allegato Linee guida***

Dalla Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013

*" La Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 **estende a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003.***

*Fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA, **è compito doveroso dei Consigli di classe o dei teams dei docenti nelle scuole primarie indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una***

personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni.

Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato, redatto in un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare – secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

In questa nuova e più ampia ottica, il Piano Didattico Personalizzato non può più essere inteso come mera esplicitazione di strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni con DSA; esso è bensì lo strumento in cui si potranno, ad esempio, includere progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita (di cui moltissimi alunni con BES, privi di qualsivoglia certificazione diagnostica, abbisognano), strumenti programmatici utili in maggior misura rispetto a compensazioni o dispense, a carattere squisitamente didattico-strumentale.

La Direttiva ben chiarisce come la presa in carico dei BES debba essere al centro dell'attenzione e dello sforzo congiunto della scuola e della famiglia.

È necessario che l'attivazione di un percorso individualizzato e personalizzato per un alunno con Bisogni Educativi Speciali sia deliberata in Consiglio di classe - ovvero, nelle scuole primarie, da tutti i componenti del team docenti - dando luogo al PDP, firmato dal Dirigente scolastico (o da un docente da questi specificamente delegato), dai docenti e dalla famiglia. Nel caso in cui sia necessario trattare dati sensibili per finalità istituzionali, si avrà cura di includere nel PDP apposita autorizzazione da parte della famiglia."

SUGGERIMENTI OPERATIVI PER L'ULTIMO ANNO DI CORSO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

In attesa delle disposizioni in merito allo svolgimento degli esami conclusivi del primo e secondo ciclo di istruzione da parte degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) **si deve tener conto della normativa relativa a “ Istruzioni e modalità organizzative e operative per lo svolgimento degli esami di stato”:**

Dal DM 12 luglio 2011, N°5669, Art. 6

Punto 4

Le Istituzioni scolastiche attuano ogni strategia didattica per consentire ad alunni e studenti con DSA l'apprendimento delle lingue straniere. A tal fine valorizzano le modalità attraverso cui il discente meglio può esprimere le sue competenze, privilegiando l'espressione orale, nonché ricorrendo agli strumenti compensativi e alle misure dispensative più opportune.

Le prove scritte di lingua straniera sono progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà connesse ai DSA.

Punto 5

Fatto salvo quanto definito nel comma precedente, si possono dispensare alunni e studenti dalle prestazioni scritte in lingua straniera in corso d'anno scolastico e in sede di esami di Stato, nel caso in cui ricorrano tutte le condizioni di seguito elencate:

- certificazione di DSA attestante la gravità del disturbo e recante esplicita richiesta di dispensa dalle prove scritte;
- richiesta di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera presentata dalla famiglia o dall'allievo se maggiorenne;
- approvazione da parte del consiglio di classe che confermi la dispensa in forma temporanea o permanente, tenendo conto delle valutazioni diagnostiche e sulla base delle risultanze degli interventi di natura pedagogico-didattica, con particolare attenzione ai percorsi di studio in cui l'insegnamento della lingua straniera risulti caratterizzante (liceo linguistico, istituto tecnico per il turismo, ecc.).

In sede di esami di Stato, conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione, modalità e

contenuti delle prove orali – sostitutive delle prove scritte – sono stabiliti dalle Commissioni, sulla base della documentazione fornita dai consigli di classe.

I candidati con DSA che superano l'esame di Stato conseguono il titolo valido per l'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado ovvero all'università.

Nota

Regolamento Valutazione CdM del 13 marzo 2009 - Schema di regolamento concernente "Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del D.L. n°1 37 del 1/09/2008, convertito con modificazioni dalla L. n°169 del 30/10/2008" art. 10.

Art. 10 Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami **non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.**